



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General de
Servicios Educativos
Especializados



MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 004 -2017-MINEDU/VMGP/DIGESE/DEBESAR

A : DIRECTORES GENERALES
Colegios de Alto Rendimiento

Asunto : Orientaciones para el proceso de selección de tutores para los
Colegios de Alto Rendimiento

Fecha : San Borja, 09 ENE. 2017

Tengo a bien dirigirme a usted para darle a conocer las "Orientaciones para el proceso de selección de tutores para los Colegios de Alto Rendimiento – COAR", el cual se envía para conocimientos y acciones.

La coordinación de Bienestar y Desarrollo Integral de DEBESAR compartirá un modelo de sesión con las respectivas presentaciones.

Sin otro en particular, es propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi especial colaboración.

Atentamente,



LILIANA J. PARRÁS REYES

Directora

Dirección de Educación Básica para Estudiantes con
Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento

Orientaciones para el proceso de selección de tutores para los COAR



I. Objetivos

Establecer las orientaciones generales para el proceso de selección de tutores en los Colegios de Alto Rendimiento (en adelante COAR).

II. Sobre la acción tutorial en el COAR

La tutoría es una actividad educativa de orientación, acompañamiento y seguimiento escolar que se caracteriza por la atención personalizada al estudiante y su orientación grupal, en un contexto de residencia y alta exigencia académica.

La tutoría se estructura y desarrolla con especial énfasis por los intereses y necesidades de los estudiantes en su condición de adolescentes, la necesidad de una buena convivencia en un contexto intercultural en el aula y residencia y para la organización colectiva del aula.

Si bien los tutores desarrollan la orientación educativa de forma oficial, esta es una acción que debe realizar todo el personal del COAR (directores, docentes y especialistas), así no sean tutores. Es tarea de todos, por ello "todos somos orientadores estudiantiles."

III. Sobre los documentos que se deben tomar en cuenta

Los documentos con los que se cuenta son:

- ✓ Guía metodológica del tutor.
- ✓ Manual de Convivencia
- ✓ Encuesta virtual para estudiantes sobre la acción tutorial.
- ✓ Formato virtual para el reporte y seguimiento de la tutoría individual.



IV. Sobre el proceso de selección de tutores

a) Los COAR que ya vienen desarrollando actividades desde el año pasado deben desarrollar estas acciones para el proceso de selección de tutores desde el mes de enero.

b) Los COAR que recién empezarán a funcionar con estudiantes en 3° de secundaria, desarrollarán estas acciones desde el mes de febrero.

Los pasos a seguir para la selección de tutores (ver anexo 01) son los siguientes:

1º Taller de sensibilización sobre la importancia de la orientación escolar y la tutoría.

Este taller es organizado y facilitado por el trío directivo con el apoyo del equipo psicopedagógico de cada COAR, quienes examinan el perfil del docente (ver tabla 1) y lo toman en cuenta para la planificación del taller.

Objetivo: Sensibilizar a todo el personal, especialmente a los docentes, sobre la importancia de la orientación escolar y la tutoría.

Duración: De 8 a 12 horas (que se definirá en cada COAR), que puede partirse en dos bloques para ser garantizado en dos días consecutivos.

Participantes: A todo el personal del COAR (el personal administrativo debe estar presente en los dos primeros temas, en los demás su participación no es obligatoria).



Tabla 1. PERFIL DEL DOCENTE DE ALTO DESEMPEÑO

El docente de alto desempeño implementa las acciones pedagógicas para el logro de los aprendizajes establecidos en el currículo y, por tanto, el logro del perfil del estudiante de alto desempeño de los COAR. Las características del perfil del docente de alto desempeño son



- Promotor del autoaprendizaje y la investigación.** El docente COAR es promotor del autoaprendizaje e investigación de sus estudiantes cuando genera actividades o aplica estrategias que motiven el interés por la búsqueda independiente de fuentes o herramientas de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento de sus aprendizajes o a la construcción de nuevos aprendizajes. Además, es capaz de estimular en los estudiantes la curiosidad natural de manera permanente, y desarrollar la habilidad de problematizar situaciones y proponer soluciones.
- Facilitador del conocimiento y comprensión.** El docente COAR es facilitador del conocimiento y comprensión cuando domina los conceptos fundamentales de cada una de las asignaturas a su cargo, cuando su desempeño tiene como centro del proceso de enseñanza - aprendizaje a los estudiantes, cuando construye aprendizajes significativos y útiles para la vida, cuando brinda las condiciones para el logro de habilidades de pensamiento complejo.
- Conocedor de procesos pedagógicos.** El docente COAR es conocedor de procesos pedagógicos cuando domina metodologías, estrategias, recursos y herramientas tecnológicas que favorecen la investigación e innovación de manera continua, así como la atención diferenciada, cuando comprende el proceso de planificación curricular en sus tres niveles, cuando comprende la evaluación como un proceso formativo y ejecuta sesiones de aprendizaje que contribuyen a desarrollar el perfil del estudiante.
- Comunicador asertivo y responsable.** El docente COAR es comunicador asertivo y responsable de sus opiniones, respuestas y comentarios cuando promueve la emisión de juicios críticos responsables sobre cuestiones académicas, sociales e interpersonales, fomentando la criticidad positiva al interactuar con sus pares y estudiantes con objetividad y respeto. Se esfuerza por comunicarse en el idioma inglés como vehículo para profundizar en áreas del conocimiento.
- Respetuoso y comprometido con la diversidad cultural.** El docente COAR es respetuoso y comprometido con la diversidad cultural de la comunidad educativa y regional cuando participa en una armoniosa convivencia en sociedad, demostrando capacidad de adaptación y flexibilidad al cambio, siendo proactivo ante la adversidad y las diferencias, respondiendo con espíritu de innovación para la solución de problemas y colaboración profesional para el desarrollo común.
- Equilibrado física, mental y emocionalmente.** El docente COAR demuestra un equilibrio físico, mental y emocional cuando desarrolla un idóneo acompañamiento académico y socioemocional del estudiante ejerciendo su profesión con respeto a los derechos fundamentales de las personas, promoviendo el bienestar del estudiante, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su labor de formador.
- Promotor de una sana convivencia.** El docente COAR es promotor de una sana convivencia cuando construye vínculos profesionales basados en una comunicación asertiva y un trato afable que permita un clima favorable para el trabajo. Se integra al equipo aportando sus ideas, opiniones y su talento; además, respeta y valora el talento de cada uno de los miembros del equipo para contribuir a la comunidad de aprendizaje y cumplir los objetivos y metas del equipo pedagógico.

FUENTE: Modelo Educativo para Atención a Estudiantes de Alto Desempeño

Contenidos: Como mínimo se deben abordar los siguientes temas:

- Reflexiones sobre el perfil del docente de alto desempeño
- La orientación escolar y su importancia en el COAR
- Conociendo mis cualidades como orientador
- Cómo orientar
- La importancia y el reconocimiento de ser tutor
- Rol del tutor
- Agentes de soporte de la acción tutorial

Metodología: Vivencial. Se debe priorizar el fomento de la motivación para ser tutor, por ello se incluirán:

- Lecturas motivadoras
- Testimonios en vivo de tutores
- Testimonios de estudiantes
- Cartas
- Videos de tutores o alumnos, entre otros.

Durante todo el taller, el equipo psicopedagógico, mediante el método de la observación, analizará el desenvolvimiento y disposición de los docentes.

La coordinación de Bienestar y Desarrollo Integral de la DEBESAR enviará el contenido de las presentaciones que se basan en la guía de tutoría. Sobre la estructura de la actividad se cuenta con un modelo (ver anexo 02)

2º Aplicación de encuesta a todos los docentes.

Al final del taller vivencial se aplica la siguiente encuesta a todos los docentes.

"Todos somos orientadores estudiantiles"

ENCUESTA

Nombre del docente:

1º ¿Considera importante la labor del tutor?

- A) Sí
- B) No

2º ¿Desearía ser tutor este año?

- A) Sí
- B) No

Explique la razón de su respuesta:

En el caso de que haya marcado NO, cómo podríamos generarle mejores condiciones para ser tutor:

¡Gracias!



Si la cantidad de docentes que tienen la disposición de ser tutores es la suficiente para cubrir la necesidad del COAR (un tutor por aula), se continúa con el paso 3°.

Si faltan docentes para poder cubrir la necesidad, debido a que varios marcaron que no desean ser tutores, entonces el equipo directivo y el coordinador psicopedagógico del COAR se entrevistan con estos docentes con el objetivo de sensibilizarlos para que puedan asumir la tutoría.

3° Activación del comité de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar y se definen los tutores.

Se desarrollarán los siguientes pasos:

i. Según el manual de convivencia, el Director General activa mediante resolución el comité de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar (en adelante el comité).

ii. Acto seguido, el comité se reúne para seleccionar a los tutores.

En esta reunión, el coordinador psicopedagógico o representante de psicopedagogía da a conocer a los miembros del comité los resultados de la encuesta virtual de tutoría aplicada al final del año anterior y la información sobre el desempeño de los tutores (en caso el COAR venga funcionando en años anteriores), para tenerlo como referencia en este proceso.

Este comité toma en cuenta los siguientes criterios para la selección de tutores:

✓ La voluntad del docente de ser tutor.

✓ El docente se debe ajustar al perfil de docente de la tabla 1. Se debe dar especial énfasis en las habilidades comunicativas y el buen manejo de las relaciones interpersonales para que pueda ser tutor. Haber tenido un buen desempeño como docente el año anterior, la cual será provista por la Dirección Académica.

✓ Solo podrá ser tutor, aquel que enseñe en el grado y aula correspondiente.

iii. Una vez seleccionados a los tutores, en base a los criterios indicados, se firma el acta de conformidad por parte de todos los miembros del comité.

Los docentes no seleccionados podrán ser tutores en el año si se diera la necesidad.

iv. Con la información brindada, el Director Académico elabora los horarios de enseñanza en aula de los docentes, tomando en cuenta que el tutor tendrá 2 horas de reuniones semanales entre el equipo psicopedagógico con el tutor, además de dos horas semanales para el desarrollo de la tutoría individual.

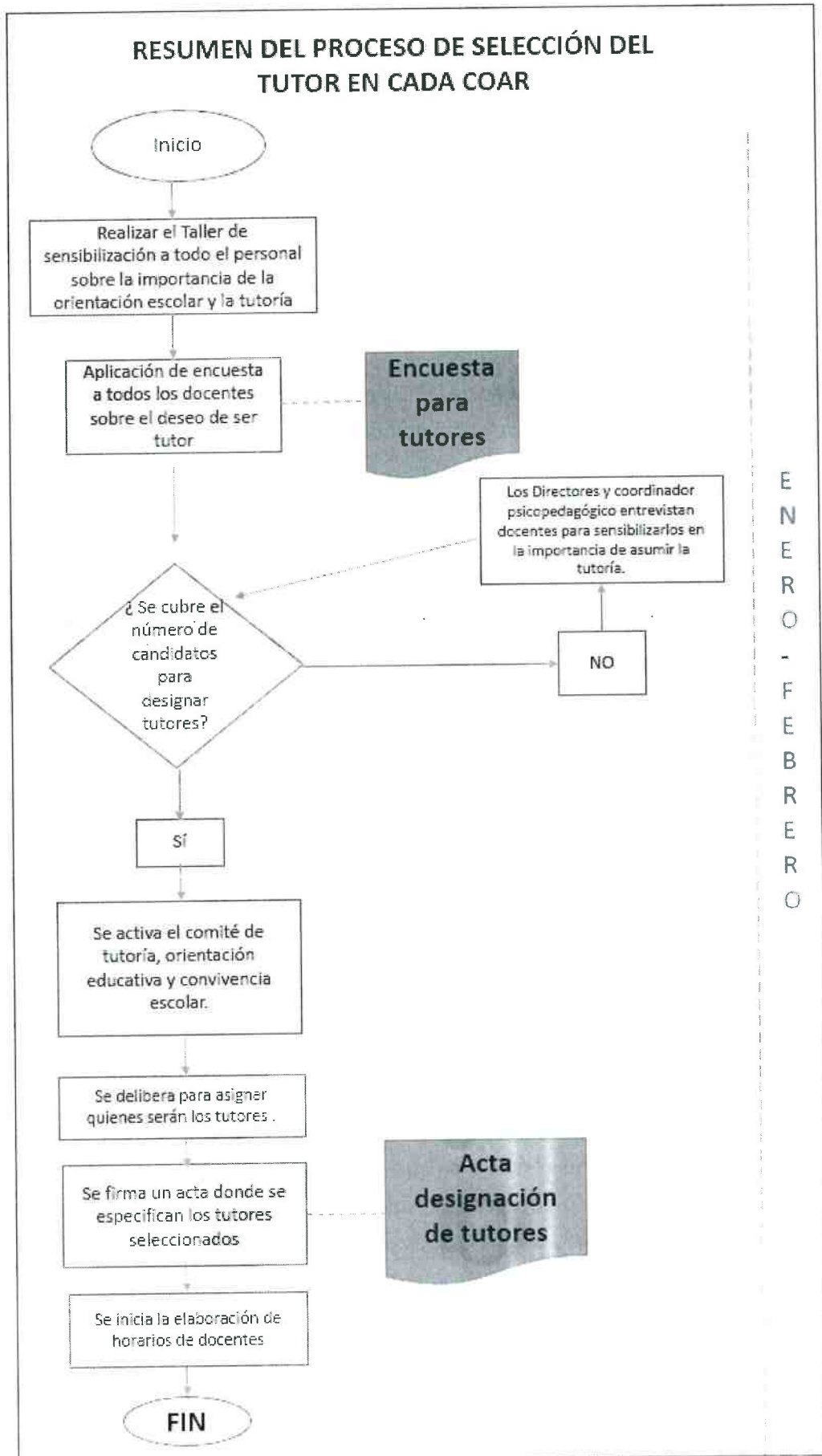
Nota 1: Se debe tomar en cuenta que según los *Lineamientos para la organización de capital humano para los Colegios de Alto Rendimiento (Junio 2016)* el tutor no puede exceder de 25 horas pedagógicas de enseñanza en aula.

Nota 2: El tutor no puede ser acompañante especializado.

Nota 3: El psicólogo no puede ser tutor.



RESUMEN DEL PROCESO DE SELECCIÓN DEL TUTOR EN CADA COAR



E
N
E
R
O
-
F
E
B
R
E
R
O



Anexo 02

Modelo de estructura de las sesiones del taller de sensibilización

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN				
OBJETIVO: Sensibilizar a todo el personal, especialmente a los docentes, sobre la importancia de la orientación escolar y la tutoría.				
SESIÓN 1				
Actividad	Descripción de la actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Ejercicio Vivencial de Bienvenida.				
Lectura: El perfil del docente de alto desempeño.				
Exposición con PPT sobre la orientación escolar y su importancia en el COAR.				
Ejercicio Vivencial. Reconociendo las cualidades como orientador.				
Análisis de casos sobre situaciones en las que es necesario orientar a los estudiantes.				
Cierre				
SESIÓN 2				
Actividad	Descripción de la actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Ejercicio Vivencial de integración.				
Testimonio de un docente tutor del año pasado.				
Trabajo en grupo sobre la importancia y el reconocimiento de ser tutor.				
Lectura de una carta de una estudiante hacia su tutor				
Exposición sobre el rol del tutor y agentes de soporte de la acción tutorial				
Cierre				

